

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

Estado nutricional antropométrico y su relación con el
rendimiento académico de los niños de segundo grado de
primaria de la I.E. 1183 “Saúl Cantoral Huamaní” SJL -
2011

TESIS PARA OBTENER EL GRADO PROFESIONAL DE:
MAGISTER EN EDUCACIÓN

CON MENCIÓN EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

AUTOR

Br. Teodolinda Chuquilín Pérez

ASESOR

Mgtr. Yolvi Javier Ocaña Fernández

SECCIÓN
Educación

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
Gestión y calidad educativa

PERÚ-2014

DEDICATORIA

A todos mis familiares por su apoyo incondicional, en especial a mi padre que me ha permitido lograr esta ansiada meta.

Teodolinda

AGRADECIMIENTO

Al Dr. César Acuña Peralta por brindarme la oportunidad de continuar mi formación profesional con docentes capacitados y dinámicos

Gracias a todas aquellas personas que con sus sugerencias en el proceso de mi investigación aportaron a mejorar mi trabajo sin ellos no hubiese sido posible este logro.

Dios los bendiga

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado:

Se pone a su disposición, el informe de la investigación realizada, en la que se buscó establecer la relación entre el estado nutricional antropométrico y el rendimiento académico en un grupo de niños de segundo grado de primaria. El informe constituye la tesis con la que se optará el grado académico de magíster en la Universidad César Vallejo.

La publicación de las conclusiones de esta investigación, ponen a disposición de la comunidad educativa algunos alcances de cómo se asocian ambas variables, específicamente entre los 7 y 8 años de edad, a la espera que se constituyan en referentes útiles para que se asuma en forma más efectiva el proceso de asistir alimentariamente a los niños que lo requieran, lo cual contribuiría a solucionar la problemática del bajo rendimiento académico como consecuencia.

En tal sentido, se considera que la investigación realizada cobra relevancia social y por el alcance que se pretende en esta dimensión, requieren de una revisión y análisis exhaustivo. Para ello, se presenta la investigación realizada y se espera las sugerencias que se tengan a bien realizar sobre el trabajo desarrollado.

La autora

ÍNDICE

	Pág.
Dedicatoria	II
Agradecimiento	III
Presentación	IV
Índice	V
Lista de tablas	VIII
Lista de figuras	IX
Resumen	X
Abstract	XI
Introducción	XII
 CAPÍTULO 1: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	 14
 1.1 Planteamiento del problema	 15
1.2 Formulación del problema	17
1.2.1 Problema general	17
1.2.1 Problemas específicos	17
1.3 Justificación	17
1.4 Limitaciones	17
1.5 Antecedentes	19
1.5.1 Antecedentes nacionales	19
1.5.2 Antecedentes internacionales	21
1.6 Objetivos	23
1.6.1 General	23
1.6.2 Específicos	23
 CAPÍTULO 2: MARCO TEÓRICO	 24
2.1 Naturaleza y contexto de la investigación	25
2.1.1 Estructura del Sistema Educativo Peruano	25
2.1.2 Dimensiones del Sistema Educativo Peruano	27

2.1.3	Políticas Educativas	28
2.1.4	Objetivos del Proyecto Educativo Nacional y lineamientos de Política Educativa	29
2.1.5	Análisis de la educación escolar peruana	30
2.1.6	Educación, Capital Humano y crecimiento	31
2.1.7	Estado actual de la educación básica en el Perú	32
2.1.8	El informe Mckinsey sobre la mejora de la calidad educativa	33
2.1.9	Consideraciones legales	35
2.1.10	La educación y el aprendizaje en la educación primaria	35
2.2	La nutrición	37
2.2.1	Desnutrición	39
2.2.2	Desnutrición Infantil	40
2.2.3	Síntomas, tratamiento y prevención de la desnutrición	45
2.2.4	Antropometría	49
2.3	Aprendizaje	50
2.3.1	Influencia de la desnutrición en el aprendizaje	52
2.4	Rendimiento escolar	57
2.4.1	Niveles de rendimiento escolar	58
2.4.2	Rendimiento escolar alto	58
2.4.3	Factores responsables del fracaso escolar	59
CAPÍTULO 3: MARCO METODOLÓGICO		62
3.1	Hipótesis	63
3.1.1	Hipótesis general	63
3.2.2.	Hipótesis específicas	63
3.2	Variables	63
3.2.1	Definición conceptual	63
3.2.2	Definición operacional	64
3.3	Tipo de estudio	66
3.4	Diseño de estudio	66
3.5	Población y muestra	67
3.5.1	Población de estudio	67
3.5.2	Muestra de estudio	67

3.6	Método de investigación	69
3.7	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	69
3.7.1	Técnica de recolección de datos	69
3.7.2	Instrumentos para la recolección de datos	70
3.7.3	Validación de instrumentos	70
3.7.4	Análisis de datos	71
	 CAPÍTULO 4: RESULTADOS	 72
4.1	Descripción de resultados	73
4.2	Prueba de hipótesis	76
4.2.1	Hipótesis general	76
4.3	Discusión	77
	Conclusiones	78
	Sugerencias	79
	 REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	 80
	ANEXOS	83

INDICE DE TABLAS

		Pág.
Tabla 1	Objetivos nacionales 2021	29
Tabla 2	Operacionalización de la variable estado nutricional	65
Tabla 3	Operacionalización de la variable rendimiento académico	65
Tabla 4	Población de alumnos de segundo grado de primaria de la IE N° 1183	67
Tabla 5	Sexo	68
Tabla 6	Edad	68
Tabla 7	Validación del examen escrito para el segundo grado de primaria	70
Tabla 8	Niveles de IMC en niñas	73
Tabla 9	Niveles de IMC en niños	74
Tabla 10	IMC y Rendimiento académico	75
Tabla 11	Asociación entre IMC y rendimiento académico	76

INDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1 Porcentajes por género	68
Figura 2 Porcentajes por sexo	68
Figura 3 Niveles de IMC en niñas	73
Figura 4 Niveles de IMC en niños	73
Figura 5 IMC y Rendimiento académico	75

RESUMEN

La investigación tuvo el propósito de establecer la relación entre el estado nutricional antropométrico y el rendimiento académico, se escogió a la población de niños y niñas, que cursaban el segundo grado de primaria en la IE estatal N° 1183; estos 140 alumnos tenían al momento de iniciarse la investigación entre 7 y 8 años de edad y formaban parte de familias del asentamiento humano Saúl Cantoral, del distrito de San Juan de Lurigancho; esta comunidad presentaba un bajo nivel socio económico y educativo, evidenciándose entre otros aspectos, por cuanto muchos de los niños de la comunidad presentaban evidentes signos de desnutrición.

Conociéndose que la poca disposición de nutrientes disminuye orgánicamente a los niños y que por lo regular se halla sumada a otros factores negativos, familiares, de salud, económicos, sociales y educativos, afecta sus posibilidades de lograr aprendizajes de calidad, sin embargo es frecuente observar niños en este contexto con logros de aprendizajes notorios. Ante ello, se consideró importante establecer la relación entre el aspecto nutricional y el rendimiento académico. Para establecer la asociación entre las variables en estudio, los resultados recogidos directamente de la muestra fueron analizados con la prueba de Chi cuadrado y el Índice de correlación de Pearson. Para recoger los datos referidos al estado nutricional se utilizó una lista de cotejo y para el rendimiento académico, una prueba escrita. Finalmente los resultados indicaron que no existía asociación entre las variables presentadas.

Palabras clave: Estado nutricional antropométrico, desnutrición, rendimiento académico

ABSTRACT

In order to establish the relationship between nutritional status and academic performance, we chose the population of children who were in second grade in the IE state No. 1183, these students had the time to initiation between 7 and 8 years old and were part of families of human settlement Saul Cantoral, the district of San Juan de Lurigancho, this community had a low socioeconomic level and education, showing among other things, as many of the children in the community showed obvious signs of malnutrition.

Knowing that the unwillingness of nutrients decreases organically children and is usually combined with other negative factors, family, health, economic, social and educational, it affects their ability to achieve quality learning, but they are frequently observed children in this context with notable achievements in learning. First, it was considered important to establish the relationship between the nutritional and academic performance. To establish the association between the variables under study, the results collected directly from the sample were analyzed with chi-square test and Pearson correlation index. To collect data related to nutritional status used a checklist and academic performance, a written test.

Keywords: Anthropometric Nutritional Status, Malnutrition, Academic Performance.

INTRODUCCIÓN

La desnutrición, es uno de los más graves problemas a nivel mundial que incide directamente en la salud y se considera que interfiere en el proceso educativo, disminuyendo el logro de capacidades de las poblaciones escolares. Para Ivanovic (2005, p. 35) afecta al desempeño escolar en forma indirecta, por las enfermedades asociadas al déficit nutricional, pues en los niños y niñas desnutridos se incrementa la probabilidad de enfermar, por lo que se incorporan tardíamente al sistema educativo y tienden a tener mayor ausentismo escolar, lo que aumenta su probabilidad de repetición y deserción.

Así también, existen limitaciones en la capacidad de aprendizaje, vinculadas a un menor desarrollo cognitivo por el déficit de micronutrientes, en especial de hierro, zinc, yodo y vitamina A. Es así, que en un estudio longitudinal realizado en Chile, se considera que el promedio de repitencia es superior en 65%, entre niños desnutridos. Este problema es más agudo en los países en vías de desarrollo por persistir condiciones de inequidad; en el Perú, este fenómeno se manifiesta en las regiones andinas y selváticas, al igual que en zonas urbanas con bajos recursos económicos, como los asentamientos humanos.

Para poder determinar cabalmente la realidad de esta problemática, se realizó el presente estudio “Estado nutricional antropométrico y su relación con el rendimiento académico de los niños de segundo grado de primaria de la I.E. N° 1183 Saúl Cantoral Huamani-SJL-2011” realizado en una población característicamente pobre, empleándose el método correlacional para establecer la validez de las hipótesis formuladas.

Este trabajo de investigación se encuentra estructurado en cinco capítulos. En el primer capítulo se realiza el planteamiento del problema, dándole importancia al estado nutricional antropométrico de la niñez en relación al rendimiento académico, sobre la base de los antecedentes consultados donde se muestra claramente el fenómeno a estudiar; así mismo el alcance que se pretende queda expresado en la justificación y en las preguntas de investigación.

En el segundo capítulo se mencionan los conceptos teóricos que se refieren a la desnutrición escolar y la naturaleza de los aprendizajes en el grupo afectado por la desnutrición.

En el tercer capítulo se trabajó el marco metodológico el cual confiere coherencia y consistencia a la investigación, fijándose los procedimientos a seguir, las dimensiones de las variables a estudiar, para recabar la información necesaria y dar respuesta a las interrogantes de las hipótesis y supuestos de la investigación. Además, se precisa la población y se define la muestra objeto del estudio.

En el cuarto capítulo se presenta la descripción de los resultados de nuestra investigación, dentro del marco referencial que pretende acercar al lector a la realidad de la Institución Educativa. Así también, contiene la presentación del trabajo de campo y el proceso seguido para el contraste de las hipótesis. En síntesis se considera la descripción y la discusión de los resultados obtenidos.

Se agrega a ello las conclusiones, sugerencias, y las referencias bibliográficas consultadas que sustentan la investigación, además de los anexos.